

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A SZALÉZI INTÉZMÉNY FENNTARTÓ INTÉZMÉNYEIBEN

2024/2025. TANÉVBEN VÉGZETT PEDAGÓGIAI, SZAKMAI MUNKÁRÓL

A Szalézi Intézmény Fenntartó, mint köznevelési és szakképzési intézmények fenntartója figyelemmel kíséri, támogatásával segíti, és a hatályos jogszabályi előírások szerinti szükség mértékben ellenőrzi az intézményeiben folyó szakmai munka eredményességét.

A szakmai munka ellenőrzésének hatékonyságát 2015-ben olyan módon növelte a Fenntartó, hogy létrehozott egy egységes ellenőrzési rendszert, és elrendelte, hogy az intézményvezetők az intézményeik tanév végi beszámolóját ennek figyelembevételével készítsék el.

Az intézményvezetők beszámolói így évek óta követik a fenntartói sztenderdet, melynek köszönhetően a Fenntartó – széles spektrum szerint összeállított szempontrendszerének alkalmazásával – a tanévben elvégzett pedagógiai-szakmai munka minden lényeges összetevőjére rálát, abban irányt mutathat, szükség esetén változást eszközölhet.

A Fenntartó tanügyi, jogi és gyermekvédelmi munkacsoportja tematikus beszélgetéseket folytatott az intézményi vezetésekkel, a munkaközösség-vezetőkkel, valamint az adott témában illetékes pedagógusokkal.

A Fenntartó az egyes intézmények pedagógiai-szakmai munkájával kapcsolatban az alábbi észrevételeket teszi:

Óbudai Szent Péter és Pál Szalézi Általános Iskola és Óvoda

Tagintézmény: iskola

Tanulói létszám

Az intézmény tanulói létszáma a tanév folyamán kismértékben csökkent. 2024. október 1-jén 220 fő (ténylegesen 218 fő) tanult az iskolában, a tanév végére 218 fő (ténylegesen 216 fő) maradt. Év közben 5 fő érkezett, 4 fő távozott. A csökkenő gyermeklétszám országos tendencia, amely az intézmény működését is érinti.

Pedagógusok létszáma és előmenetele

Az intézményben a 2024/2025-ös tanévben összesen **43 pedagógus** dolgozott, közülük **30 fő teljes munkaidőben** (22 fő az iskolában, 8 fő az óvodában), **7 fő részmunkaidőben** (5 fő az iskolában, 2 fő az óvodában), valamint **6 fő óraadóként** kapcsolódott be a nevelő-oktató munkába. Ez a létszám stabil alapot biztosított a tanév szakmai feladatainak ellátásához, minden engedélyezett státusz hely betöltött volt.

A tanév során **több új pedagógus és munkatárs** is csatlakozott az intézményhez, így fiatal kollégákkal frissült a tantestület. A mentorprogram segítségével a pályakezdők és az újonnan érkezők támogatást kaptak a beilleszkedésben, amely egyaránt szolgálta a szakmai fejlődést és a közösséghez való tartozás megerősítését.

Az előmenetel tekintetében jelentős eredmény, hogy **két óvodapedagógus sikeresen teljesítette a minősítési eljárást**, és megfelelt minősítést szerzett. Ezzel nemcsak saját szakmai életútjukban léptek előre, hanem az intézmény is gazdagodott olyan pedagógusokkal, akik a korszerű pedagógiai tudás és gyakorlat birtokában segítik a nevelő-oktató munka színvonalának emelését. A következő tanévre nem jelölt pedagógus minősítésre, azonban a tantestület folyamatosan készül a jövőbeni eljárásokra.

A továbbképzések területén az intézmény pedagógusai **számos akkreditált képzésen vettek részt**, különösen kiemelkedett a CSÉN (Családi Életre Nevelés) módszertani program, amelyet több osztályban is sikeresen alkalmaztak. Emellett a belső tudásmegosztás is egyre hangsúlyosabb szerepet kap: a kollégák saját tapasztalataikat, a képzéseken megszerzett módszereket belső műhelymunkák keretében adták át egymásnak. Ez a gyakorlat nemcsak hatékony, hanem a közösség szakmai kohézióját is erősíti.



Összességében elmondható, hogy a pedagógusok előmenetele kiegyensúlyozott, a pályán maradásukhoz és szakmai fejlődésükhöz biztosítottak a keretek. Az intézményvezetés támogatásával a következő években is cél a minősítési eljárásokban való aktív részvétel, a fiatal pedagógusok mentorálása, valamint a korszerű pedagógiai módszerek további beépítése a mindennapi gyakorlatba.

A pedagógiai munka eredményessége

A 2024/2025-ös tanévben az intézmény pedagógiai munkája továbbra is stabil, magas színvonalon valósult meg. Az iskolai tanulmányi átlag **4,52** lett, amely ugyan kis mértékben elmarad az előző évek értékeitől (2023/2024-ben 4,67), de továbbra is a kiemelkedően jó teljesítményt mutatja. Az alsó tagozat eredményei különösen erősek (4,76), a felső tagozaton pedig **folyamatos fejlődés** érzékelhető (4,63), ami jelzi, hogy a differenciált oktatás és a fejlesztő foglalkozások sikeresen támogatják a tanulók előrehaladását.

A tanulók körében **nem fordult elő lemorzsolódás, évisméltés vagy bukás**, ami jól tükrözi az intézmény támogató szemléletét, a személyre szabott pedagógiai gyakorlatokat és a szoros tanár-diák-szülő együttműködést. A dicsérek, versenyeredmények és a belső vizsgák (pl. a 8. osztály hittanvizsgájának 4,48-as átlaga) mind megerősítik a tanulói teljesítmények színvonalát.

A **kompetenciamérések** eredményei árnyalt képet mutatnak: míg az 5. és 7–8. évfolyamon számos területen (matematika, természettudomány, idegen nyelvek, digitális kultúra) **kimagasló javulás** történt, addig a 6. évfolyamon egyes területeken, különösen szövegértésből, **viSSzaesés** volt tapasztalható. Ez jelzi, hogy a pedagógiai munka egyik kulcsfeladata a következő időszakban a szövegértési és logikai kompetenciák célzott erősítése lesz. Ugyanakkor pozitívumként kiemelhető, hogy a matematika és a természettudományos területeken a javulás meghatározó, ami a differenciált foglalkozások, szakkörök és egyéni fejlesztések eredményességét mutatja. A nevelő-oktató munka eredményességét tanórán kívüli programok szintén gazdagították. A szabadidős és közösségi események (osztálykirándulások, családi napok, Erzsébet-táborok, Határtalanul! program) nemcsak a közösségépítést erősítették, hanem hozzájárultak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlődéséhez is. A **CSÉN módszertani képzést** végzett pedagógusok élménypedagógiai megközelítései, a kooperatív tanulási technikák, valamint a közös óralátogatások és belső tudásmegosztások mind segítették a szakmai munka megújulását.

Összességében véve, az intézmény pedagógiai tevékenysége eredményes, a tanulói teljesítmények magasak, és a nevelőtestület folyamatos szakmai fejlődésének, valamint a szalézi pedagógiai szellemiség következetes alkalmazásának köszönhetően biztosított a további előrelépés.

A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

A 2024/2025-ös tanév kiemelt feladatai közül elsődleges volt a tanulólétszám növelése, amely érdekében az intézmény tudatos stratégiát épített ki, és több kezdeményezést valósított meg. A fenntartó nagyra értékeli a beiskolázási program sokszínűségét: nyílt napok, előkészítő foglalkozások, szülői tájékoztatók és óvodákkal való együttműködés mind hozzájárultak az iskola vonzerejének erősítéséhez. Elismerésre méltó a nevelőtestület következetes munkája a diákok viselkedéskultúrájának fejlesztésében, amely a csúnyabeszéd visszaszorításában és az agressziómentes kommunikáció területén kézzelfogható eredményeket hozott. Különösen értékes előrelépés volt a Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR) bevezetése, amely a pedagógusok szakmai fejlődésének és az intézményi átláthatóságnak fontos eszköze. Az önértékelési rendszer sikeres megújítása az iskolai és óvodai tanfelügyelet zökkenőmentes lebonyolítását tette lehetővé, amiért a fenntartó köszönetét fejezi ki. A szalézi identitást erősítette a Don Bosco-i pedagógia és a Megelőző Nevelés módszertanának további elmélyítése, amelyek a mindennapi nevelő-oktató munkában is megjelentek. Pozitívként értékeljük, hogy a CSÉN foglalkozások számának bővítése nyolc osztályra terjedt ki, így ez a pedagógiai módszer szélesebb körben is gyümölcsözővé válhatott. Kiemelkedő és közösségformáló kezdeményezés volt az Apák napja, valamint az „Élő adventi kalendárium”, amelyek jól illeszkedtek a szalézi közösségi élethez. Az óvoda 125 éves jubileumának részleges megünneplése - a tél közepén bekövetkezett jelentős vízkár okozta körülmények ellenére is - méltó módon megtörtént. A fenntartó összességében eredményesnek és példaértékűnek tartja a tanév kiemelt feladatainak teljesítését, és elismeréssel tekint a pedagógusok és vezetők elkötelezett munkájára, amely biztos alapot jelent a következő tanév kihívásaihoz.

Egyéb észrevételek

Megerősítjük a Megelőző Módszer elmélyítése iránti törekvést, és különösen is az elmélet és a gyakorlat esetmegbeszélésekkel történő összehangolását. Köszönjük a szalézi atyákkal, testvérekkel való találkozások keresését, a szalézi lelkiesség elmélyítésére való folyamatos törekvést.

A kollégák által a tanévben abszolvált továbbképzések elvégzését szintén szeretnénk megköszönni!

A tanév során a Púétv-ben lefektetett pedagógus béremelésre a jogszabályi előírásoknak megfelelően sor került. A TÉR értékelési rendszer bevezetése, kialakítása és alapjainak lefektetése elkezdődött.

Jövőbeni feladatok

A következő tanév kiemelt feladata továbbra is a **tanulói létszám stabilizálása és növelése**, amely az intézmény hosszú távú működésének egyik alapfeltétele. A fenntartó hangsúlyozza, hogy a beiskolázási stratégiát tovább kell erősíteni, a korábbi jó gyakorlatokat megőrizve és új eszközökkel kiegészítve. Ennek egyik kulcsterülete az **intézményi marketingtevékenység**, amely nem csupán a szülők tájékoztatását szolgálja, hanem az iskola arculatának, értékeinek és szellemiségének szélesebb körű bemutatását is. A személyes találkozások, óvoda-iskola kapcsolatok, nyílt napok és családi rendezvények mellett egyre nagyobb szerepet kap az online tér: a honlap, a közösségi média, valamint a hírlevelek következetes, tudatos és pozitív üzenetközvetítése nélkülözhetetlen a jövőben.

Szakmai szempontból a **kompetenciafejlesztés** (különösen matematika és szövegértés terén) továbbra is prioritás, amelyet belső tudásmegosztással, korszerű módszertani képzésekkel és célzott felzárkóztató programokkal kell erősíteni. A **szalézi pedagógia és lelkiség elmélyítése** – különösen a Megelőző Nevelés gyakorlatának következetes alkalmazása – továbbra is alapvető feladat, amely az intézményi közösség identitását biztosítja. A jövőben nagyobb hangsúlyt kell kapnia a tanulók viselkedéskultúrájának fejlesztésének, a fegyelmezetlenség és az öntörvényű viselkedés következetes visszaszorításának. Fontos feladat lesz az **alsó és felső tagozat közötti átmenet támogatása**, valamint az első osztályosok szocializációjának megerősítése, hiszen ezek az időszakok meghatározóak a tanulók későbbi iskolai előmenetelében. A tehetséggondozás és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása továbbra is kiemelt cél, amely az esélyegyenlőség megvalósulásának garanciája. Összességében a jövőbeni feladatok teljesítése csak akkor lesz eredményes, ha a pedagógiai munka mellett az iskola **tudatosan és következetesen építi saját jó hírnevét, láthatóságát és közösségi kapcsolatait** a helyi és az online térben egyaránt.

Budapest, 2025.08.31.

Köblencz Attila

pedagógiai igazgató

Szalézi Intézmény Fenntartó



Leitner Csaba

pedagógiai referens

Szalézi Intézmény Fenntartó