

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A SZALÉZI INTÉZMÉNY FENNTARTÓ INTÉZMÉNYEIBEN

2024/2025. TANÉVBEN VÉGZETT PEDAGÓGIAI, SZAKMAI MUNKÁRÓL

A Szalézi Intézmény Fenntartó, mint köznevelési és szakképzési intézmények fenntartója figyelemmel kíséri, támogatásával segíti, és a hatályos jogszabályi előírások szerinti szükség mértékben ellenőrzi az intézményeiben folyó szakmai munka eredményességét.

A szakmai munka ellenőrzésének hatékonyságát 2015-ben olyan módon növelte a Fenntartó, hogy létrehozott egy egységes ellenőrzési rendszert, és elrendelte, hogy az intézményvezetők az intézményeik tanév végi beszámolóját ennek figyelembevételével készítsék el.

Az intézményvezetők beszámolóit így évek óta követik a fenntartói sztenderdet, melynek köszönhetően a Fenntartó – széles spektrum szerint összeállított szempontrendszerének alkalmazásával – a tanévben elvégzett pedagógiai-szakmai munka minden lényeges összetevőjére rálát, abban irányt mutathat, szükség esetén változást eszközölhet.

A Fenntartó tanügyi, jogi és gyermekvédelmi munkacsoportja tematikus beszélgetéseket folytatott az intézményi vezetésekkel, a munkaközösség-vezetőkkel, valamint az adott témában illetékes pedagógusokkal.

A Fenntartó az egyes intézmények pedagógiai-szakmai munkájával kapcsolatban az alábbi észrevételeket teszi:

SZALÉZI SZENT FERENC GIMNÁZIUM

Tanulói létszám

A tanulók létszáma a 2024/2025-ös tanévben 555 fő volt, amely 42 fővel kevesebb, mint az előző tanévben. Ez a csökkenés egy osztálynyi létszámnak felel meg, amelynek több oka is van. Egyrészt ebben a tanévben nem indult új nyelvi előkészítő osztály, másrészt több tanuló elköltözött vagy a szakképzés felé orientálódott. Az elmúlt években a tanulólétszám folyamatosan csökkent. Míg a 2019/2020-as tanévben 635 diák tanult az intézményben, addig 2024/2025-ben már csak 555 fő, ami öt év alatt közel 80 fős visszaesést jelent. Ez a tendencia jól mutatja, hogy a demográfiai folyamatok és a beiskolázási nehézségek erősen éreztetik hatásukat. Az iskola vezetése ugyanakkor a jövőben a létszám növekedését tervezi. A 2025/2026-os tanévtől új nyolcévfolyamos osztály indul, amelynek beiskolázása sikeresnek bizonyult: szeptembertől 29 tanuló kezdi meg tanulmányait ebben az osztályban. A hosszú távú cél, hogy a tanulólétszám ismét meghaladja a 600 főt, amihez a nyolcévfolyamos képzés bevezetése mellett erősíteni kívánják a 7. és 9. évfolyamos beiskolázást is.

Pedagógusok létszáma és előmenetele

A 2024/2025-ös tanévben 76 engedélyezett státusz állt rendelkezésre, ebből 48 pedagógus státusz. A státuszok közül 46 teljes állásban volt betöltve, emellett 1,5 státuszt óraadók láttak el, valamint 0,5 félállású pedagógus dolgozott az intézményben. A szaléziak által delegált munkatárs 2 státusz. Összességében a tantestület létszáma stabil, a szakos ellátottság biztosított, bár egyes területeken (pl. matematika, testnevelés, digitális kultúra) a túlórák aránya magas volt. Az átlagosan megtartott óraszám a teljes állású pedagógusok körében 23,75 óra hetente, a túlórák száma pedig összesen 47 óra/hét, amelyen 17 pedagógus osztozott.

A pedagógusok előmenetelét és minősítési fokozatait tekintve különösen magas a mesterpedagógusok aránya (17 fő). A tanév során a mesterfokozattal rendelkező pedagógusok közül 10 főnek járt le a minősítése, ők mindannyian újra jelentkeztek, és sikeresen teljesítették a megújítási eljárást (1 fő kivételével, aki időközben elhagyta az intézményt). Emellett több pedagógus szerzett Pedagógus II. minősítést, illetve többen jelentkeztek a 2026-os eljárásra, köztük mesterpedagógusi fokozat megszerzésére is. A továbbképzéseken való részvétel szintén jelentős volt. 4 pedagógus vett részt a Szalézi Pedagógiai Alapképzésen (SZAPA), 2 pedagógus elvégezte a CSÉN (Családi Életre Nevelés) képzést.

Valamennyi pedagógus teljesítette az online NAT-vizsgát. A TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer) bevezetése során 39 pedagógus kiemelkedő, 5 pedagógus átlagos szintet ért el az értékelésben. A TÉR bevezetése a gyakorlatban rendezetlen és következetlen volt, ez bizonytalanságot és részben bizalmatlanságot szült. Így az önértékelések formálisak maradtak, ami rontotta a folyamat hitelességét, míg az iskolavezetés által végzett értékelés eredményei túlzottan homogének, és kevés visszajelzési értéket hordoznak. A rendszer végrehajtása így nem segíti a pedagógusok szakmai fejlődését, inkább technikai kötelezettség teljesítés.

A pedagógiai munka eredményessége

A 2024/2025-ös tanévben a pedagógiai munka összességében kedvező képet mutat. A tanulmányi átlagok tekintetében az osztályok teljesítménye továbbra is erős, bár kissé csökkent azoknak az osztályoknak a száma, amelyek átlaga meghaladta a 4,30-at: az idei tanévben hét osztály érte el ezt a szintet, szemben a tavalyi tizeneggyel. A bukások száma ugyanakkor alacsony maradt, mindössze 11 tantárgyi bukás történt, amely az előző évi adatokhoz képest a felére esett vissza, és évisméltásra sem került sor. Ez azt mutatja, hogy a felzárkóztatás és a korrepetálások hatékonyak voltak.

Az érettségi vizsgák eredményei kiemelkedőek: emelt szinten a dolgozatok közel 94%-a jeles vagy jó lett, míg középszinten a vizsgázók több mint háromnegyede ért el jeles vagy jó eredményt, és csupán 3,8% végzett elégséges szinten. Ezek az arányok jelzik, hogy az intézmény magas hozzáadott értéket képvisel, hiszen a központi felvételin országos átlag alatt teljesítő diákokat is képes sikeresen felkészíteni a közép- és emelt szintű vizsgákra. A kompetenciamérésben is javulás figyelhető meg: az átlagpontszám 1592-ről 1645-re emelkedett, a tanulók többsége a 4–5. szintet érte el, és 26 diák a legmagasabb, 7. szinten teljesített. A nyelvvizsga-eredmények szintén visszaigazolják az iskola szakmai munkáját. A vizsgázók 78%-a sikeresen teljesítette a nyelvvizsgát, ami országos összehasonlításban is kedvező aránynak számít. A továbbtanulási adatok alapján a 120 végzős diák közül 115-öt vettek fel felsőoktatási intézményekbe, ami 96%-os arányt jelent, és a felvételre jelentkezők körében 98%-os sikerességet mutat. A gimnázium pedagógiai munkája kiegyensúlyozott, magas színvonalú és képes egyszerre biztosítani a tehetséggondozást és a felzárkóztatást.

Az intézmény célja, hogy a diákok a tantervi követelményeknek megfelelő tudást, készségeket és képességeket szerezzenek. Bár a bejövő tanulók jelentős része az elvárható minimális szintet sem éri el, a kimeneti eredmények mutatják, hogy az iskola magas hozzáadott értéket képvisel.

A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

A fenntartó által megfogalmazott prioritások – a szalézi nevelési értékek erősítése, a közösségi élet támogatása és a minőségi oktatás biztosítása – maradéktalanul teljesültek. Kiemelt hangsúlyt kapott a lelki programok szervezése és a közösségépítő események gazdagítása. Az intézmény fejlesztései közül a legfontosabb a nyolcév folyamatos képzés előkészítése volt, amely szeptembertől új osztály indításával valósul meg. Emellett előrehaladtak az infrastrukturális bővítési tervek: a főépület új szárnyának előkészítése és a sportpálya felújításának előkészítése is megkezdődött. A közösségi terek fejlesztése terén sikerült új kültéri kiülőköt, padokat és szalonnasütőt kialakítani, amelyek a diákok mindennapi életét gazdagítják. Az innovációk terén erősödött a digitális kultúra fejlesztése, a projektalapú tanulás, valamint a tantárgyi csoportbontások újragondolása. A mesterprogramok megújítása és a pedagógusok továbbképzése is hozzájárult a szakmai munka színvonalának emeléséhez. Összességében a tanév során sikerült olyan fejlesztéseket megvalósítani, amelyek egyszerre szolgálják a fenntartói célok elérését, az intézmény hosszú távú stabilitását és a pedagógiai munka megújítását

Egyéb észrevételek

Kiemelten jelenik meg a szalézi lelkeség, amely továbbra is az iskola pedagógiai és közösségi életének meghatározó alapja. A nevelésben érvényesül a fegyelem és a szeretetteljes odafigyelés egyensúlya. A tanév során számos közösségi program járult hozzá az iskolai élet színességéhez: gólyatábor, sportnap, Kolorfutás, kulturális és vallási rendezvények, lelki napok, szalézi gála és városi eseményekhez, stb. való kapcsolódások. Ezek nem csupán a diákok közösségépítését, hanem a szalézi identitás erősítését is szolgálták. Fontos tapasztalat, hogy a közösségi események növelik a diákok elköteleződését és hozzájárulnak a lemorzsolódás megelőzéséhez.

A nevelési módszerekben a differenciált oktatás, a prevenciós pedagógia és az élménypedagógia továbbra is központi szerepet kapott. A tanulók heterogén összetétele miatt hangsúlyos a tehetséggondozás és a felzárkóztatás párhuzamos biztosítása. A tantestület részéről megfogalmazódott, hogy a magas óraszám és a túlterhelés mellett is fontos a szakmai fejlődés, amelyet a mesterprogramok és a folyamatos továbbképzések biztosítanak.

Jövőbeni feladatok

A jövőbeli célok közül kiemelkedik a tanulói létszám stabilizálása és növelése: a 600 fő feletti diáklétszám elérése hosszú távú cél, amelyet a nyolcévfolyamos képzés bevezetése és a beiskolázási munka erősítése támogat. Szakmai szempontból a digitális kultúra oktatásának fejlesztése, az új módszertani megoldások bevezetése és a tantárgyi differenciálás továbbvitele jelenti a legfontosabb kihívást. A marketing-tevékenység erősítése – nyílt napok, iskolacsalogatók, közösségi média jelenlét – szintén kulcsszerepet kap, hiszen a versenyképes iskolai arculat biztosítja a hosszú távú beiskolázási sikerességet. Az intézményfejlesztés terén a tervezett épületszárny kialakítása és a sportpálya felújítása, valamint a közösségi terek további bővítése szerepel a prioritások között. Összességében a gimnázium célja, hogy erősítse közösségépítő és nevelési küldetését, miközben a szakmai és infrastrukturális fejlesztésekkel a jövő kihívásainak is megfeleljen.

Budapest, 2025.08.31.



Koblencz Attila

pedagógiai igazgató

Szalézi Intézmény Fenntartó



Leitner Csaba

pedagógiai referens

Szalézi Intézmény Fenntartó